免费 IELTS 图书

# How to Describe Any Graph in 4 Sentences: Task 1 Made Simple

四步，把任何图表、曲线图或表格变成三分钟写好的提纲和二十分钟写完的 150 词报告：它是什么、概述，以及真正重要的两个特征。

freeieltsbooks.net
Free to download, free to pass on · 2026年10月

点击这里 https://freeieltsbooks.net/zh/about/

# 目录


**How to Describe Any Graph in 4 Sentences: Task 1 Made Simple**

**Part 1 — Task 1 考什么**

1.0 2026 — 有什么变化?

1.1 数字

1.2 7 分要求什么，用它自己的话说

1.3 四步

**Part 2 — 四步**

2.1 第 1 步：说明它是什么

2.2 第 2 步：一分钟找出概述

2.3 第 3 步和第 4 步：选择与分组

2.4 从四句话到一篇报告

**Part 3 — 一次一种图表**

3.1 折线图

3.2 柱状图




独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

3.3 表格

3.4 饼图

3.5 两张图表，一篇报告

**Part 4 — 这个方法不管什么**

**Part 5 — 数字的语言**

5.1 比较

5.2 变化

5.3 近似

5.4 单位和标签

5.5 时态

5.6 什么永远不能写进去

**Part 6 — 二十分钟**

6.1 3 / 14 / 3

6.2 计时下的一张图表

6.3 时间不够时

**Part 7 — 检查你自己的报告**

7.1 十个问题



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

7.2 去哪里找图表练习

**Part 8 — 一页纸方法**

**结语**



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

# How to Describe Any Graph in 4 Sentences: Task 1 Made Simple

*Free IELTS Books — freeieltsbooks.net 更新于 2026年10月*

---

## 这本书讲什么

你面前有一张图表，计时器上有二十分钟，还有一个习惯：从第一个数字开始写，一直写到数字写完为止。写出来的是一串数字，外加几个夹在中间的词。这本书就是为这个习惯写的。

它只教一种方法，用于 Academic Task 1，也就是要你描述一张曲线图、一张图表或一张表格的那项任务。这个方法就是四步。你先在一张折线图上学会这四步，再把它们用到柱状图、表格、两张饼图，以及一篇同时涵盖两张图表的报告上。接下来讲描述数字需要的语言，最后是那二十分钟，一分钟一分钟地安排。

书名里说“4 sentences”（四句话）。考试要求至少 150 词，四句话写不到这个长度。所以在这本书里，这四句话是你的提纲。你在前三分钟写下它们，每一步一句。报告就是这四句话，每一句再扩展出一两句比较和细节，写到 150 到 180 词。

## 这本书不讲什么

它不是讲 Task 2 的书。议论文由 *Band 7 Writing Task 2* 来讲。

它不是讲 General Training 的书。General Training 的 Task 1 是写信，而这四步不适用于书信。书信由 *Why You Keep Getting 6.5 in Writing — and the 3 Fixes That Move You to 7.0* 的第 4.3 节来讲。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

它不教流程图和地图。*The Band 7.0 Blueprint* 的第 4.2 节概括地讲了 Task 1，本书的 Part 4 会说明为什么流程图和地图需要另一种方法。

它不是词汇表。*Vocabulary & Phrasing for Band 7* 讲的是一般的词语搭配。本书的 Part 5 只讲描述数字需要的那些词。

有两本书涉及这块内容，这本书在它们的基础上往前走，不重复它们。*Why You Keep Getting 6.5* 的第 4.2 节用半页讲了先写概述。*Writing 7.0: The Four Criteria, Decoded Sentence by Sentence* 的第 3.1 节把一个概述句拆开来分析。这本书讲的是这两者之前的那一步：怎样找出概述，以及图表其余的部分怎么处理。

## 这本书的唯一承诺

给这个方法任何一张曲线图、图表或表格，再给它三分钟，你就会得到一份提纲，它能把图表“说了什么”和图表“里面有什么”区分开——还会得到一篇能在考试给你的二十分钟内写完的报告。

这本书不承诺分数。Writing 的分数，由受过培训的考官读完你的全部作答后决定，只有官方成绩才能告诉你真实的水平。

## 开始之前要知道的一件事

本书中的每一张图表、表格、数字和报告都是专门为它编写的。没有一道是真实的 IELTS 考题，也没有一道是对真题的复制。

任务形式、字数和时间限制以及评分用语，来自 ielts.org 及其公开的 Writing 评分标准（band descriptors）。本版写作时核对过这些内容。这类规则会随时间调整，所以在依赖它们之前，请到 ielts.org 查看最新的规定。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

当一个例子标着“6 分水平”时，它展示的是 6 分那一档的描述里提到的特征。它不是考官打出的分数。

---

*© 2026 OurSharedCode — freeieltsbooks.net。本书为独立出版物，为教育目的免费发行。*

*IELTS® 是 British Council、IELTS Australia Pty Ltd（IDP Education 旗下）与 Cambridge English（隶属于 Cambridge University Press & Assessment）的注册商标——三方合称「IELTS Partners」。本出版物及其作者与 IELTS Partners 无任何隶属、赞助、认可或批准关系；「IELTS」出现在书名与正文中，仅为说明本书的主题。*

*书中所有题目、范文与讲解均为作者原创；未转载任何 IELTS 官方材料。有关考试的最新官方信息，请访问 ielts.org。*

*你可以在保持完整、未经修改的前提下自由分享本书。本书不得出售。自愿捐助仅用于支付托管、域名与翻译费用；所有资料均不出售，捐助与 IELTS Partners 无任何关联。*

# Part 1 — Task 1 考什么



## 1.0 2026 — 有什么变化?

*The Band 7.0 Blueprint*（本网站同样免费提供）完整讲了从纸笔考试到机考的转变，这本书不再重复。对 Task 1 来说，图表本身没有任何变化——你看到的曲线图、柱状图或表格，不管印在纸上还是显示在屏幕上，都是一样的；20 分钟和“at least 150 words”也都没变。

变的是你写报告的方式。现在大多数考生是打字，而不是手写（在部分地区你仍然可以选择 **Writing on Paper**——请查清你所在考点的规定）。打字让写完之后再修改报告变得很便宜：一个错的数字，一个结果没你想的那么重要的特征，一处值得补上的比较——每一处都只是快速改一下，不用重抄。这一点在这本书里尤其重要，因为 Part 2 的方法要你先写四个短句，再把它们扩展成报告。打字意味着第二遍真的可以改动第一遍写出的东西；手写时同样的修改代价更高，所以如果你手写，就要把更多的修改放在脑子里完成，在句子落到纸上之前。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 1.1 数字

ielts.org 说，Academic Task 1 要求在“no more than 20 minutes”内写出“at least 150 words”。任务是描述“one or more graphs, charts or tables”。（也可能是一张示意图。这本书讲的是曲线图、图表和表格。）

ielts.org 还说，Task 2 在 Writing 分数里的比重是 Task 1 的两倍。所以 Task 1 占三分之一。两项任务各自单独评分，依据四项权重相同的标准：Task Achievement（任务完成情况，Task 1 使用）、Coherence and Cohesion（连贯与衔接）、Lexical Resource（词汇资源），以及 Grammatical Range and Accuracy（语法多样性与准确性）。这本书主要处理第一项：图表说了什么，你说出来了吗？

占三分之一的任务，值得的是二十分钟，不是三十分钟。一篇写了三十分钟的 Task 1，会从分量是它两倍的 Task 2 那里拿走十分钟。

## 1.2 7 分要求什么，用它自己的话说

公开的 Writing 评分标准标注着“Updated May 2023”，其中 Task Achievement 一栏专门针对 Academic Task 1。下面是这里用得上的原话，一字未改。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

| 分数 | 公开评分标准的原话 |
| --- | --- |
| 7 | "Key features which are selected are covered and clearly highlighted but could be more fully or more appropriately illustrated or extended. It presents a clear overview, the data are appropriately categorised, and main trends or differences are identified." |
| 6 | "Key features which are selected are covered and adequately highlighted. A relevant overview is attempted. Information is appropriately selected and supported using figures/data." |
| 5 | "The recounting of detail is mainly mechanical." "There may be a tendency to focus on details (without referring to the bigger picture)." |

7 分时，概述是“clear”（清晰的）。6 分时，概述只是“attempted”（有所尝试）。5 分时，整体图景（bigger picture）可能根本没有。7 分的描述还要求数据“appropriately categorised”（归类恰当），这本书把这叫作分组；并要求找出“main trends or differences”（主要趋势或差异）。

这些描述不是一张逐项加起来就等于分数的清单，这本书也不会把它们变成公式。用它们来决定一份提纲必须包含什么。

## 1.3 四步

这个方法就是四步。你在前三分钟、动笔写报告之前完成这四步。每一步是一句话，写得粗糙也没关系。下面的例子来自 Part 2 的图 2.1，一张关于某座城市自行车出行的折线图。Part 2 会讲清每一句是从哪里来的。

1. **它是什么。***The graph shows how many bicycle trips people in one city made on an average weekday, for three purposes, between 2005 and 2025.*



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

2. **概述。***Overall, commuting trips rose steeply and overtook leisure trips, which fell steadily, while study trips stayed almost level.*
3. **特征一。***Commuting trips more than tripled, from 30 thousand to 96 thousand, and passed leisure trips.*
4. **特征二。***Leisure trips roughly halved, from 45 thousand to 22 thousand, while study trips hardly changed.*

**陷阱。**写 Task 1 最常见的方式，是按图表印出来的顺序写：从第一个数字开始，一直写到最后一个。这样感觉很稳妥，因为什么都没漏掉。结果却是一张外面套着句子的清单，而且写的人可能还没把整体图景描述出来，时间就用完了。上面 5 分的描述说的也是同一种危险：只有细节，没有整体图景。*Why You Keep Getting 6.5 in Writing — and the 3 Fixes That Move You to 7.0* 的第 4.2 节展示了它是什么样子。这四步就是为了防止它而设计的：在写下任何一个细节之前，你先决定图表说了什么。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

# Part 2 — 四步

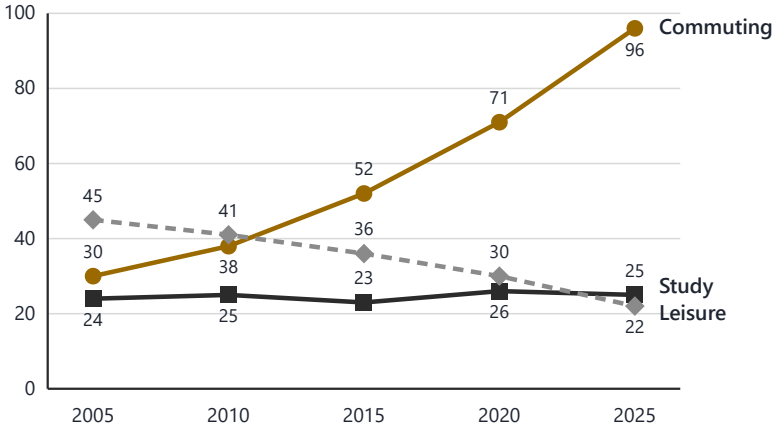



**Figure 2.1.** Bicycle trips on an average weekday in one city, by purpose (thousands of trips)

图 2.1 是一张关于某座城市自行车出行的折线图，每种出行目的一条线，每条线上五个点。它是整个 Part 2 唯一的例子，所以往下读之前，先花一分钟看看它。

## 2.1 第 1 步：说明它是什么

第 1 步是一句话，说明这张图表显示的是什么。这句话包含四样东西：对象、计量方式、地点和时间。对图 2.1 来说，它们是：

- **对象**：自行车出行，按三种目的划分。
- **计量方式**：出行次数，按平均每个工作日计算。
- **地点**：一座城市。
- **时间**：2005 年到 2025 年，每五年一个点。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

用你自己的话把它们组成一句话。

> The graph shows how many bicycle trips people in one city made on an average weekday, for three purposes, between 2005 and 2025.

保留那些说明统计对象的词，这里是 *bicycle trips* 和 *average weekday*。改写它们周围的词。

你也可以直接照抄标题：*The graph shows bicycle trips on an average weekday in one city, by purpose.* 这句话没错。但这些词不是你自己选的语言，所以这句话展示不出任何属于你的英语。自己写一句，只多花几秒钟。

相反的风险，是改写得太聪明。比如这一句：

*The graph shows how many cyclists there were in one city between 2005 and 2025.*

它听起来很流利，却改变了计量的对象。图 2.1 统计的是出行次数，单位是千次。“cyclist”是一个人，而一个人一天可以出行两次。图表并没有说有多少人骑车。一句关于人的句子，等于承诺给出关于人的数字，而图表里没有这样的数字。用一个新词之前，先问自己：它指的和坐标轴统计的是同一样东西吗？如果不是，就保留标题里的词。

## 2.2 第 2 步：一分钟找出概述

第 2 步是一个陌生人会记住的那句话。它不含数字。你用三个问题找到它，按这个顺序问。给这三个问题大约一分钟。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

| 问题 | 图 2.1 的答案 |
| --- | --- |
| 1. 什么最高，什么最低? | 2005 年休闲（Leisure）最高（45），学习（Study）最低（24）。2025 年通勤（Commuting）最高（96），休闲最低（22）。 |
| 2. 每条线朝哪个方向走? | 通勤上升。休闲下降。学习保持平稳，始终在 23 到 26 之间。 |
| 3. 一个陌生人会记住的那一组比较是什么? | 通勤一开始低于休闲，最后远远高于它。 |

把三个答案放在一起读。答案 1 说最高和最低换了位置。答案 2 给出每条线的方向。答案 3 说明该把哪两条线放在一起比。现在把它们合成一句话。从变化最大的那条线开始，因为答案 2 和答案 3 说的都是它。

> Overall, commuting trips rose steeply and overtook leisure trips, which fell steadily, while study trips stayed almost level.

句子里没有数字。它提到了全部三条线。一个陌生人凭这句话就能画出这张图的草图：一条线往上爬，穿过一条往下走的线，还有一条线是平的。

如果这句话超过两行，你可能是在罗列，而不是在概括。*Writing 7.0: The Four Criteria, Decoded Sentence by Sentence* 的第 3.1 节逐词拆解了一个概述句。这一节只讲怎样找到它。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 2.3 第 3 步和第 4 步：选择与分组

现在，概述告诉你该写什么。第 3 步是特征一，也就是数据里最大的那件事。第 4 步是特征二，排第二的那件事。其余的一切，要么归到其中一个特征下面，要么不写。

一个问题决定每一个数字的去留：**这个数字能证明我概述里的某个说法吗**？如果能，就写进去。如果你说不出它证明的是哪个说法，就不写。

| 数字 | 写还是不写 | 原因 |
| --- | --- | --- |
| 通勤 30（2005）和 96（2025） | 写 | 它们证明“rose steeply”。96 是 30 的 3.2 倍，所以说“more than tripled”是诚实的。 |
| 2010 年（38、41）和 2015 年（52、36）的通勤与休闲 | 写 | 它们证明“overtook”：通勤在 2010 年较低，在 2015 年较高。 |
| 休闲 45（2005）和 22（2025） | 写 | 它们证明“fell”。22 略低于 45 的一半，所以说“roughly halved”是诚实的。 |
| 学习 24（2005）和 25（2025），以及它的范围 23 到 26 | 写 | 它们证明“level”，也为特征二提供了与休闲的比较。 |
| 通勤 71 和休闲 30（2020） | 不写 | 第一个和最后一个数字已经显示了方向。中间的数字只有在改变了要讲的事时才写进去，就像 2010 年和 2015 年那样。 |
| 学习在 2010、2015 和 2020 年的数字，逐个列出 | 不写 | 范围 23 到 26 已经说明了这一点。再加三个数字就成了清单。 |



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

现在来分组。特征一是通勤。特征二是休闲和学习放在一起，因为它们有一个共同点：都没有上升。把两条没有上升的线放进同一段，而不是每条线各写一段——这就是本书对 7 分描述中“appropriately categorised”的理解。

注意概述做了什么。它选出了两个特征，并给每一个数字设了一道要通过的检验。没有它，你就得对大约十五个数字逐个做决定。

## 2.4 从四句话到一篇报告

三分钟后，你有了四句话。这就是提纲。

1. *The graph shows how many bicycle trips people in one city made on an average weekday, for three purposes, between 2005 and 2025.*
2. *Overall, commuting trips rose steeply and overtook leisure trips, which fell steadily, while study trips stayed almost level.*
3. *Commuting trips more than tripled, from 30 thousand to 96 thousand, and passed leisure trips.*
4. *Leisure trips roughly halved, from 45 thousand to 22 thousand, while study trips hardly changed.*

它很粗糙，但已经足够你照着写了。现在来扩展它。每一句提纲都保留。两个特征各加几句，每加一句都只做一件事。分成三段是本书的选择，不是规定：第 1 步和第 2 步一段，每个特征各一段。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

> The graph shows how many bicycle trips people in one city made on an average weekday, for three purposes, between 2005 and 2025. Overall, commuting trips rose steeply and overtook leisure trips, which fell steadily, while study trips stayed almost level.
>
> Commuting trips more than tripled, from 30 thousand in 2005 to 96 thousand in 2025, and passed leisure trips. In 2010 they were still below leisure trips, at 38 thousand against 41 thousand, but by 2015 they were ahead, at 52 thousand against 36 thousand. By 2025 there were more than four times as many commuting trips as leisure trips.
>
> Leisure trips roughly halved, from 45 thousand in 2005 to 22 thousand in 2025, while study trips hardly changed. Leisure fell in every five-year period, by between 4 and 8 thousand trips each time. Study trips stayed between 23 and 26 thousand throughout. In 2005 leisure had been well above study, at 45 thousand against 24 thousand, but by 2025 study was just ahead, at 25 thousand against 22 thousand.

这是九句话、171 个词。考试要求至少 150 词。

大部分工作由三样工具完成。数字对照（figure pair）把两个数字并排放，用 *against* 连接，让读者一眼看出比较。大小比较（size comparison）说明一样东西比另一样大多少，比如 *more than four times as many*。而 *while* 或 *but* 把两件事连在一句话里，让对比显现出来。另外新增的两句，是给提纲里的某个词配上数字：“steadily”变成“by between 4 and 8 thousand trips each time”，“hardly changed”变成



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

“between 23 and 26 thousand”。Part 5 会教每一样工具的措辞。在这里，用一条规则检验报告：如果删掉一句话而什么都没有损失，那这句话就没有承担任何任务。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

# Part 3 — 一次一种图表




下面每一节都用同样的五个步骤：图表、四步提纲、报告、一段 6 分水平的段落，以及这种图表类型带来的那一点变化。提纲是你三分钟后手里的东西，报告就是把这份提纲扩展开来，和 Part 2 一样。这些报告用到了比较和描述变化的词，但这里不讲解它们；Part 5 会讲。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 3.1 折线图

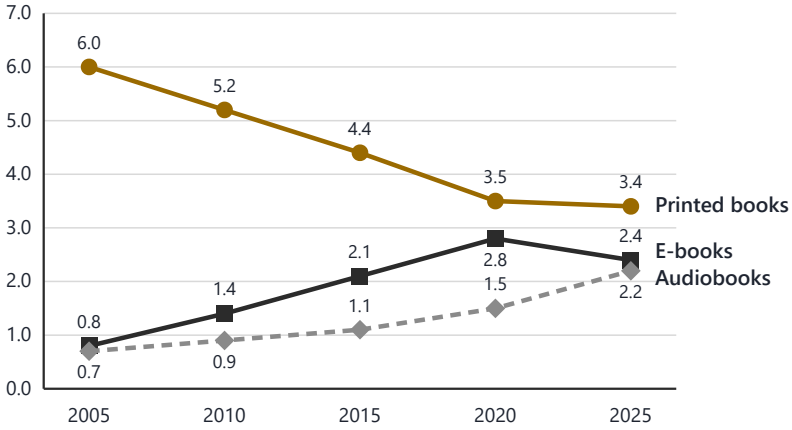



**Figure 3.1.** Average hours a week that adults in one country spent reading, by format

图 3.1 是一张折线图，它有两样图 2.1 没有的东西。一是有一条线掉头了：电子书（E-books）先升后降。二是总量几乎没动，尽管图上从来没有标出它。把第一年和最后一年的三条线加起来就能看到：2005 年是 6.0 + 0.8 + 0.7 = 7.5 小时，2025 年是 3.4 + 2.4 + 2.2 = 8.0 小时。在图 2.1 里，每条线都保持一个方向或保持平稳，要讲的事是一次交叉。这里要讲的是：总量不变，内部构成在变。

### 四步提纲

1. **它是什么。**The graph compares the hours adults spent each week reading printed books, e-books and audiobooks, from 2005 to 2025.
2. **概述。**Total reading time hardly changed, but printed books lost time, audiobooks gained it, and e-books rose and then fell back.
3. **特征一。**Printed books fell from 6.0 hours a week to 3.4, the biggest change of the three.



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

4. **特征二。**Audiobooks rose from 0.7 hours to 2.2, and e-books peaked at 2.8 in 2020 before falling to 2.4.

### 报告

> The graph compares the hours adults in one country spent each week reading printed books, e-books and audiobooks, from 2005 to 2025. Total reading time hardly changed, but printed books lost time, audiobooks gained it, and e-books rose and then fell back.
>
> Printed books fell from 6.0 hours a week in 2005 to 3.4 hours in 2025, the biggest change of the three formats. Almost all of that fall came by 2020, when they stood at 3.5 hours. In 2005 they were far ahead of e-books (0.8) and audiobooks (0.7), whereas by 2025 the three formats were much closer, at 3.4, 2.4 and 2.2 hours.
>
> Audiobooks rose in every period, from 0.7 hours in 2005 to 2.2 hours in 2025. E-books climbed from 0.8 hours to a peak of 2.8 in 2020. They then fell to 2.4, only 0.2 hours ahead of audiobooks. In total, the three formats took 7.5 hours a week in 2005 and 8.0 hours in 2025, a rise of only 0.5 hours.

**6 分水平**：“Overall, printed books decreased and e-books and audiobooks increased. Printed books were 6.0 hours in 2005, 5.2 hours in 2010, 4.4 hours in 2015, 3.5 hours in 2020 and 3.4 hours in 2025. E-books were 0.8 hours in 2005 and 1.4 hours in 2010. They went up to 2.1 hours in 2015 and 2.8 hours in 2020, then down to 2.4 hours in 2025.”



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

每个数字都对，第一句也是真正的概述。但它说电子书增加了，而这条线在 2020 年之后是往下走的；它还漏掉了总量。之后这段话按图上印的顺序走，每年一个数字，从没拿一种形式和另一种比较。峰值写在里面了，但只是清单里又一个数字。

**折线图带来的变化。**折线图的概述主要讲方向，但动笔之前再检查两件事。第一，有没有哪条线掉头？掉头必须写进概述，否则概述就不能代表整张图。第二，把第一年和最后一年的各条线加起来：如果总量平稳，这也是概述的一部分。

## 3.2 柱状图

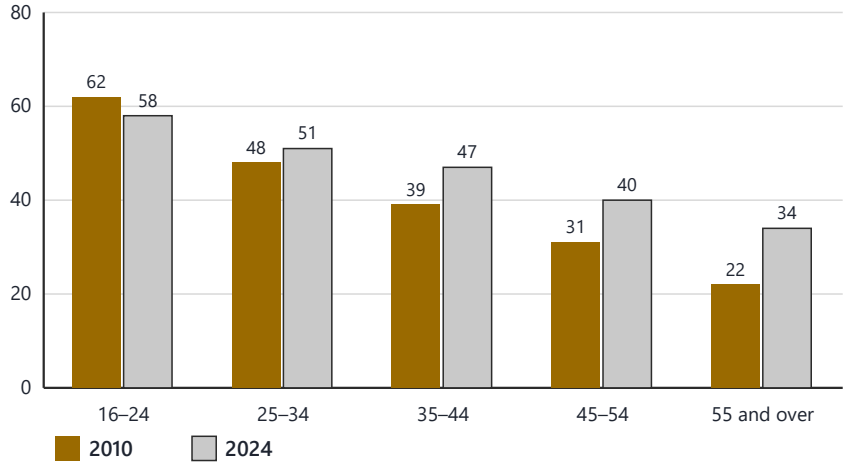



**Figure 3.2.** Adults who played a sport at least once a week, by age group, in one country (%)

图 3.2 是一张柱状图，显示同样五个年龄组在两个时间点的情况。图上印的是各组的数值，但要讲的事在它没印出来的差值里：每个组的变化，以及最年轻组和最年长组之间的差距。你得自己算出来。2010 年的差距是 62 − 22 = 40 个百分点。2024 年是 58 − 34 = 24。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 四步提纲

1. **它是什么。**The chart compares the share of adults in five age groups who took part in sport at least once a week, in 2010 and in 2024.
2. **概述。**Younger adults were the most active in both years, but the gap between the youngest and the oldest narrowed, as every group except the youngest rose.
3. **特征一。**The youngest group fell from 62% to 58%, while the oldest rose from 22% to 34%, so the gap narrowed from 40 points to 24.
4. **特征二。**The three groups in between all rose, and the older the group, the bigger the rise.



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 报告

> The bar chart compares the share of adults in five age groups who took part in sport at least once a week in 2010 and in 2024. Younger adults were the most active in both years, but the gap between the youngest and the oldest narrowed, as every group except the youngest rose.
>
> The 16–24 group was the only one to fall, from 62% to 58%. The 55 and over group rose from 22% to 34%. In 2010 the youngest figure was almost three times the oldest, whereas in 2024 it was less than twice as high, so the gap narrowed from 40 percentage points to 24.
>
> The three groups in between all rose, and the older the group, the bigger the rise. The 25–34 group went up by only 3 points, from 48% to 51%. The 35–44 and 45–54 groups rose by 8 points (39% to 47%) and 9 points (31% to 40%). The order of the groups did not change: in both years, the younger the group, the more active.

**6 分水平**：“In 2010, 62% of 16–24 year olds played sport at least once a week, compared with 48% of 25–34 year olds, 39% of 35–44 year olds, 31% of 45–54 year olds and 22% of people aged 55 and over. In 2024, the figures were 58%, 51%, 47%, 40% and 34%. Overall, sport became more popular in most age groups.”

每个数字都对，“compared with”也把各组连了起来。但这段话先按 2010 年从左到右读一遍柱子，再按 2024 年读一遍，于是读者得自己把数字配对、再相减。最后一句是对的，但“most”掩盖了唯一下降的那一组。它对差距只字未提，而差距是这张图上最大的事。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

**柱状图带来的变化。**柱状图印出的是数值，要讲的事在差值里。动笔前在页边把它们算出来：每个组各减一次，再在每一年里用最高的柱子减去最低的。每个算式检查两遍。当同样的柱子出现在两个时间点时，先把每个组和它自己比，再把各组互相比。

## 3.3 表格

**Table 3.3.** Where a household's energy was used, in one country (% of the household's total)

| Use | 2000 | 2010 | 2020 |
|---|---|---|---|
| Heating | 54 | 48 | 41 |
| Hot water | 21 | 20 | 19 |
| Appliances and electronics | 12 | 17 | 22 |
| Lighting | 7 | 6 | 5 |
| Cooking | 5 | 5 | 5 |
| Cooling | 1 | 4 | 8 |

表 3.3 有十八个数字，没有图。这是有意的：你不可能全都用上，所以给各行分组就是全部的功夫。在每一行里，用最后一栏减去第一栏。供暖（Heating）是 −13，电器与电子产品（Appliances and electronics）是 +10，制冷（Cooling）是 +7。热水（Hot water）和照明（Lighting）各是 −2，烹饪（Cooking）是 0。这样就得到三组：一行大幅下降，两行上升，三行几乎没动。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

### 四步提纲

1. **它是什么。**The table shows how a household's energy was shared between six uses in 2000, 2010 and 2020.
2. **概述。**Heating stayed the largest use but took a smaller share, appliances and electronics and cooling took larger shares, and the other uses hardly changed.
3. **特征一。**Heating fell from 54% to 41%, the biggest change, but it was still 19 points ahead of the next use.
4. **特征二。**Appliances and electronics rose from 12% to 22% and overtook hot water, and cooling rose from 1% to 8%, while hot water, lighting and cooking changed by 2 points or less.



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 报告

> The table shows how a household's energy was shared between six uses in 2000, 2010 and 2020. Heating remained the largest use, but its share fell, while appliances and electronics and cooling took larger shares and the other uses hardly changed.
>
> Heating fell from 54% of the total in 2000 to 41% in 2020, the biggest change in the table over the twenty years. In 2000 it took more than half of the total. Even so, it was still the largest use at the end. It was 19 percentage points ahead of the next largest, appliances and electronics, at 22%.
>
> Appliances and electronics rose from 12% to 22%. That took them past hot water, whose share slipped from 21% to 19%. Cooling grew from 1% to 8%, a small share but a clear rise, and by 2020 it was larger than lighting or cooking. Lighting and cooking changed by 2 points or less over the period, and both ended on 5%.

**6 分水平**：“Heating was 54% in 2000, 48% in 2010 and 41% in 2020. Hot water was 21%, 20% and 19%. Appliances and electronics went from 12% to 17% and then to 22%. Lighting went from 7% to 6% and then to 5%. Cooking stayed at 5%. Cooling went from 1% to 4% and then to 8%. Overall, some uses went up and some went down.”

每个数字都对，也没有漏掉任何一行。它就是把表格一行一行、按印出的顺序念了一遍。没有任何地方告诉读者，供暖下降 13 个百分点比照明下降 2 个百分点更重要；而“some uses went up and some went down”几乎适用于任何一张表格。它也没有拿任何一行和另一行比较，所以读者始终不知道电器与电子产品超过了热水。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

**表格带来的变化。**在你给表格塑形之前，它是没有形状的。做减法，按变化大小把各行分组，然后写组，不写行。用第一年和最后一年那两栏；中间那一年只有在改变了要讲的事时才提，比如某一行先升后降。这里没有哪一行掉头，所以报告没用任何 2010 年的数字。每一年那一栏加起来都是 100%，这让你抄下的每个数字都有了一个核对办法。

## 3.4 饼图

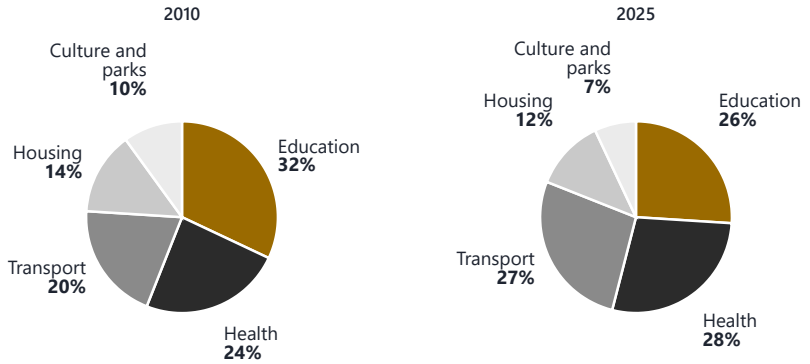



**Figure 3.4.** How one city council spent its yearly budget (% of the total)

图 3.4 是同一份预算在两个年份的两张饼图。一张饼图显示的是一个整体的各个部分。两张饼图显示的是变化，而描述变化，要比较的是各部分的份额，不是两张饼图本身。

### 四步提纲

1. **它是什么。**The two pie charts show how a city council divided its yearly budget between five areas in 2010 and in 2025.



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

2. **概述。**Education lost its place as the largest area, while health and transport gained, so that by 2025 the three largest areas took very similar shares.
3. **特征一。**Education took almost a third in 2010 (32%) but only 26% in 2025, and health moved ahead of it, at 28%.
4. **特征二。**Transport showed the biggest rise, from 20% to 27%, while housing and culture and parks, the two smallest, each lost a little.

### 报告

> The two pie charts show how a city council divided its yearly budget between five areas in 2010 and 2025. Education lost its place as the largest area, while health and transport gained, so that by 2025 the three largest areas took very similar shares.
>
> In 2010, education took almost a third of the budget (32%), well ahead of health at 24% and transport at 20%. By 2025 its share had fallen to 26%, just over a quarter, and health had moved ahead of it, at 28%. This 6-point fall was the largest of any area.
>
> Transport showed the biggest rise, from 20% to 27%, which left it only one point behind health. Health itself rose by 4 points. The three largest areas were therefore within 2 points of each other, at 26%, 27% and 28%. Housing and culture and parks were the two smallest areas in both years, and each lost a little, falling from 14% to 12% and from 10% to 7%.

**6 分水平**：“The first pie chart shows the council's budget in 2010. Education was the biggest area with 32%, followed by health with 24%,



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

transport with 20%, housing with 14% and culture and parks with 10%. The second pie chart shows 2025. Education fell to 26% and health rose to 28%. Transport rose to 27%, housing fell to 12% and culture and parks fell to 7%. Overall, the council spent less on education and more on transport and health in 2025."

每个数字都对，最后一句也是在认真尝试写概述。但它出现在所有数字之后，而且"spent less"声称了饼图并没有显示的东西。饼图显示的是某个领域在当年预算中所占的份额，不是钱数；份额可能下降，钱数却可能在上升。这段话还先描述一张饼图、再描述另一张，于是比较的工作只能由读者来做。

**饼图带来的变化。**写"share"或"% of the budget"，永远不要写"spent less"或"spent more"。只有当数字与某个分数相差大约 2 个百分点以内时，才用分数词，而且第一次用时要给出数字。三分之一是 33.3%，所以"almost a third"用于 32% 是对的，它比三分之一略低一点。用于 26% 就错了，那只比四分之一多一点。28% 附近没有足够接近的简单分数，所以只给数字。

**如果只有一张饼图。**只看 2010 年那张饼图。没有变化，所以没有描述变化的词，概述讲的是各块之间的比例关系。从最大的一块开始，然后找出加起来正好是一个说得出名字的分数的几块。教育（Education）最大，接近三分之一。最大的三块加起来是 32 + 24 + 20 = 76%，刚过四分之三；另外两块加起来是 14 + 10 = 24%，略低于四分之一。

*写出来*："In 2010, education took almost a third of the budget, and the three largest areas together took just over three quarters."



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 3.5 两张图表，一篇报告

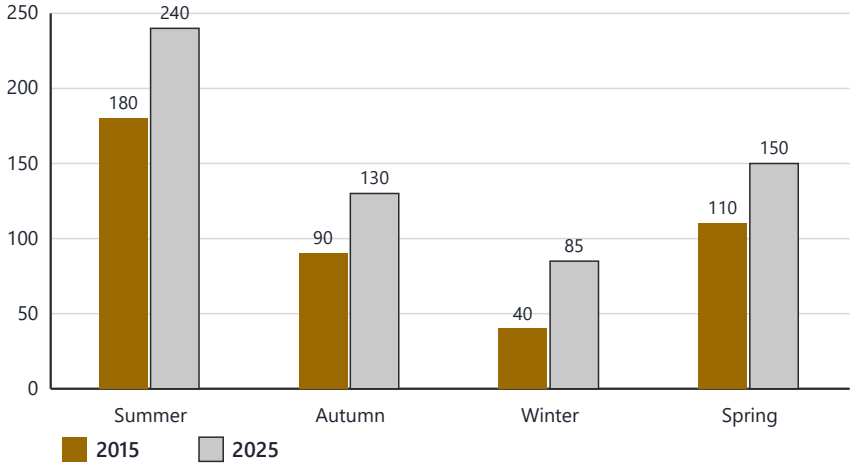



**Figure 3.5a.** Visitors to one island, by season (thousands)

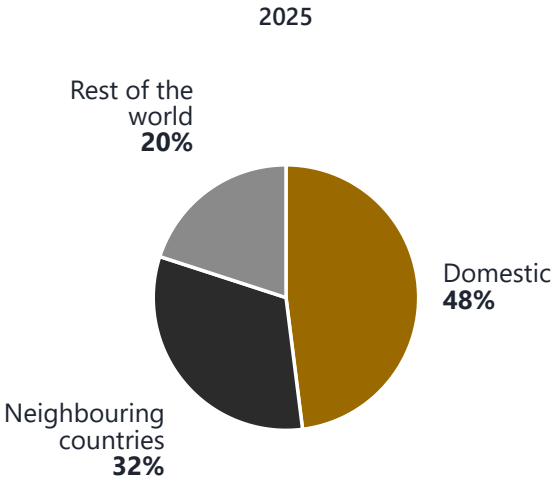



**Figure 3.5b.** Where the island's visitors came from in 2025 (% of the total)



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

图 3.5a 和图 3.5b 属于同一道题，所以只写一篇报告。柱状图给出某个岛屿在两个年份里每个季节的游客人数。饼图把 2025 年的游客按来源划分。这里的特别之处在于两者之间的联系：两张图表是一个答案，不是两个。

### 四步提纲

1. **它是什么。**The two charts show how many people visited one island in each season of 2015 and 2025, and where the 2025 visitors came from.
2. **概述。**Visitor numbers rose in every season, summer was the busiest season in both years, and domestic visitors were the largest group in 2025.
3. **特征一。**Summer rose by the most, from 180 thousand to 240 thousand, and winter, the quietest season, more than doubled, from 40 thousand to 85 thousand.
4. **特征二。**Of the 605 thousand visitors in 2025, domestic visitors made up just under half (48%), neighbouring countries almost a third (32%) and the rest of the world a fifth (20%).



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 报告

> The bar chart shows how many people visited one island in each season in 2015 and 2025, and the pie chart shows where the 2025 visitors came from. Visitor numbers rose in every season, and summer was the busiest in both years, while domestic visitors were the largest group in 2025.
>
> Summer rose from 180 thousand visitors to 240 thousand, the biggest increase in numbers. Winter was the quietest season in both years, but it more than doubled, from 40 thousand to 85 thousand. Autumn and spring each gained 40 thousand. Added together, the seasons brought 420 thousand visitors in 2015 and 605 thousand in 2025.
>
> The pie chart divides those 605 thousand visitors by origin. Domestic visitors made up just under half of them (48%), which is roughly 290 thousand visitors. Visitors from neighbouring countries were almost a third (32%), and the rest of the world supplied a fifth (20%). Domestic visitors were therefore more than twice as many as those from the rest of the world.

**6 分水平**：“The bar chart shows the number of visitors to the island in each season. In 2015 there were 180 thousand in summer, 90 thousand in autumn, 40 thousand in winter and 110 thousand in spring. In 2025 there were 240 thousand in summer, 130 thousand in autumn, 85 thousand in winter and 150 thousand in spring. The pie chart shows that 48% of visitors were domestic, 32% were from neighbouring countries and 20% were from the rest of the world. Overall, the island had more visitors in 2025.”



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

两张图表都描述对了，但写成了两篇各自独立、按印出顺序写的报告。最后一句只是对柱子的正确概述，而且没有任何地方说明，饼图划分的正是柱子所统计的那批 2025 年的游客。没有哪个季节和另一个季节作比较，这段话也没有指出 2015 年和 2025 年之间的任何差别。

**两张图表带来的变化。**为两张图表写一个概述，并让一段自然地过渡到下一段。这里第二段以 2025 年的总数结束，即 605 千人（240 + 130 + 85 + 150），第三段就从这个数字开始。

这个联系让你可以推算出一个数字：605 千人的 48% 是 0.48 × 605 = 290.4，所以写“roughly 290 thousand”。推算出来的数字可写可不写。要用“roughly”或“about”标明它，只有当两张图表统计的是同一样东西时才用，没把握就不写。永远不要写“48 thousand”：饼图的单位是百分比，柱子的单位是千人。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

# Part 4 — 这个方法不管什么

四步只做一件事：描述曲线图、图表或表格里的数字。另外三种 Task 1 看起来不一样，四步不能原封不动地搬过去。这一部分每种用一段话说明原因，以及该去哪里读。它不教其中任何一种。

**General Training 书信。**General Training 的 Task 1 是写信，不是描述数据。没有图表，所以没有概述可找，也没有数字可比。一封信需要的是明确的目的、覆盖每一个要点（bullet point），以及从头到尾一致的语气。*Why You Keep Getting 6.5 in Writing — and the 3 Fixes That Move You to 7.0* 的第 4.3 节讲了这些。

**流程图。**流程示意图显示的是按顺序排列的步骤。通常没有需要排名的数字，所以第 3 步和第 4 步没有东西可选。你必须写对的是步骤的顺序。*The Band 7.0 Blueprint* 的第 4.2 节提到了示意图，并概括地讲了 Task 1。它没有一篇针对示意图的完整范例报告，这本书也没有。

**地图。**地图显示的是事物在哪里。你描述的是地点和位置，它们不是数字，所以通常没有一个最大的数字可以当特征一。Blueprint 的同一节提到了地图，给出的也是同样的概括，同样没有完整的范例报告。不要把地图硬塞进四步。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

# Part 5 — 数字的语言




四步告诉你说什么。这一部分给你说的词：怎样比较两个数字，怎样描述变化，怎样说得大概却依然正确，以及什么永远不能写进去。一般的词语搭配，请看 *Vocabulary & Phrasing for Band 7*。

## 5.1 比较

比较就是把两个数字并排放，并说明它们相差多少。在本书的方法里，每个主体段至少有一处比较。下面的数字来自图 2.1、图 3.4 和图 3.5a。

- **更高与更低。** In 2005, Leisure (45 thousand trips) was higher than Commuting (30 thousand). 能数的东西用 *more* 和 *fewer*，百分比用 *a higher share*。
- **相同。** Study trips were almost the same in 2005 and 2025, at 24 thousand and 25 thousand.
- **As … as。** In 2025, Transport (27% of the budget) was nearly as high as Health (28%). In 2020, Study (26 thousand) was not as high as Leisure (30 thousand).



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

- **倍数。**In 2015, there were more than twice as many Commuting trips (52 thousand) as Study trips (23 thousand).
- **多三分之一。**Summer visitors to the island numbered 240 thousand in 2025, a third more than the 180 thousand of 2015.

**比较时不要重复数字。**每个数字只给一次。之后让一个词或一个比率来承担比较：*Leisure fell to 22 thousand trips in 2025. Commuting, at 96 thousand, was more than four times as high.* 差距也能起同样的作用：Commuting was ahead of Leisure by 74 thousand trips.

## 5.2 变化

趋势词说明往哪个方向变（方向）、变了多少（幅度）、变得多快（速度）。每一个都要根据数字来选。

| 方向 | 动词（Verbs） | 名词（Nouns） |
|---|---|---|
| 上升 | rise, increase, grow | a rise, an increase, growth |
| 下降 | fall, decrease, decline, drop | a fall, a decrease, a decline |
| 持平 | stay level, remain stable | little change, no change |
| 最高点或最低点 | peak at, reach a low of | a peak, a low |

**幅度。**小的变化用 *Slightly* 或 *a little*。明显的变化不加额外的词（*rose*、*a fall*）。大的变化用 *Sharply* 或 *dramatically*，或者用 *doubled*、*halved*、*more than tripled*。**速度。**长时间里一小步一小步的变化用 *Gradually*。每个时段方向都相同用 *Steadily*。一步大跳用 *Suddenly*。*Suddenly* 需要每年都有一个数据点。如果每五年才有一个点，你看不到两个点之间发生了什么，所以遇到这种陡峭的线要用 *sharply*。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

**唯一的限制：选数字撑得住的词。**从 22 到 24 是一个小变化，而 *soared* 告诉读者变化巨大。如果动词和数字对不上，这个句子就是错的，哪怕里面每个数字都对。

| 数字 | 数字撑得住的词 | 数字撑不住的词 |
|---|---|---|
| 22 到 24 | rose slightly | soared |
| Commuting，30 到 96 | more than tripled; rose sharply | grew a little |
| Leisure，45 到 22 | roughly halved; fell steadily | dipped slightly |
| Study，24、25、23、26、25 | stayed level, between 23 and 26 | rose steadily |
| E-books（小时），0.8、1.4、2.1、2.8、2.4 | rose to a peak of 2.8 in 2020, then fell to 2.4 | rose steadily to 2.4 |

## 5.3 近似

*About*、*around* 和 *roughly* 可以用在数字的任意一侧。*Just over* 和 *more than* 指向比它略高的位置。*Nearly*、*almost*、*just under* 和 *under* 指向比它略低的位置。

分数词最容易用错。用这个办法检查：只有当数字与某个分数相差大约 2 个百分点以内时，这个分数词才安全。四分之一是 25%，三分之一是 33.3%，五分之一是 20%，二分之一是 50%，三分之二是 66.7%，四分之三是 75%。这个检查办法是本书自己的，不是考试规则。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

| 数字 | 安全 | 不安全 |
| --- | --- | --- |
| 32% | almost a third | just over a quarter |
| 26% | just over a quarter | almost a third |
| 48% | just under half | just over half |
| 20% | a fifth | nearly a quarter |
| 62% | more than 60% | nearly two thirds |

62% 比三分之二低 4.7 个百分点，所以 *nearly two thirds* 说过头了。*More than 60%* 才是对的。

**什么时候精确数字更安全。**如果图上印出了数字，精确数字永远不会错。当数字离任何简单分数都很远时，比如 14% 或 7%，就写精确数字；当两个数字之间的差距正是重点时，也写精确数字。2025 年，卫生（Health）占预算的 28%，教育（Education）占 26%。28 离四分之一差 3 个百分点，所以对卫生来说，*just over a quarter* 通不过检查。写 28% 和 26%，读者就能看到差距。如果一个点落在两条网格线之间，*about* 才是诚实的词：*about 40 thousand*。

## 5.4 单位和标签

写一个数字之前，先读图上的标签。它告诉你单位。

- **单位只写一次，用图表自己的说法。**图 2.1 的标签是 *thousands of trips*，所以 96 的意思是 96 thousand trips。写 *from 30 to 96 thousand trips*，不要写 *96,000 thousand*。图 3.1 的标签是 *hours a week*：*from 6.0 to 3.4 hours a week*。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

- **两个百分比之间的差，用百分点。**教育在 2010 年占预算的 32%，2025 年占 26%。这是下降了 6 个百分点（percentage points），不是下降了 6%（per cent），因为 32 的 6% 只有大约 2 个百分点。
- **问一句“per cent of what?”**：这是谁的百分比？图 3.4 里，一张饼图的各块加起来是 100，因为它们是同一个整体——市议会预算——的各个部分。图 3.2 里，2010 年的五根柱子加起来是 202，所以每根柱子都是以各自年龄组为 100%。16–24 岁组的 62%，指的是这个年龄组成年人中的 62%。它并不表示所有参加运动的人里有 62% 年龄在 16 到 24 岁之间。说成那样的句子，数字是对的，意思是错的。

## 5.5 时态

这是本书唯一的语法点，因为图表的时间范围决定了它。*Writing 7.0* 在它的 Part 6 讲 Grammatical Range and Accuracy，在 Part 5 讲句子层面的用词。

- **过去的数据：用过去时。**图 2.1 里的每个日期都是 2025 年或更早，所以写 *Leisure fell from 45 thousand trips in 2005 to 22 thousand in 2025.* 一句话里保持一种时态。*Commuting rose from 30 thousand in 2005 and reaches 96 thousand in 2025* 在半路换了时态。第二个动词应该是 *reached*。
- **预测的年份：用将来时，并用图表自己的词。**假设一张关于某个小镇的表格，给出 2025 年的人口为 41（千人），2035 年的预计人口为 45（千人）。写 *The population is projected to reach 45 thousand in 2035.* 用图表自己的词，*projected* 或 *expected*。不要加上你自己的预测。
- **没有时间范围：用现在时。**一张按科目显示某所学校学生人数的柱状图没有日期。写 *Science has the most students, and Art has the fewest.*



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 5.6 什么永远不能写进去

有些东西不在任何图表上，所以永远不能写进去：变化的原因、像 *I think* 这样的个人观点，以及超出最后一年的预测。下面这段话三样全有。

**6 分水平**：“Leisure trips fell from 45 thousand in 2005 to 22 thousand in 2025. This is probably because people now have less free time and prefer to stay at home. I think this is a pity, and the number will keep falling.”

每个数字都对，也都在图上。问题在于作者另外加上的东西。图表统计的是出行次数。它没有说人们为什么出行得少了，所以 *probably because people have less free time* 是猜测。*I think this is a pity* 是个人观点，*will keep falling* 越过了 2025 年，而图表到那里就结束了。公开的 6 分评分描述写道：“Some irrelevant, inappropriate or inaccurate information may occur in areas of detail.”（细节部分可能出现一些无关、不恰当或不准确的信息。）

> Leisure trips fell in every period, from 45 thousand in 2005 to 22 thousand in 2025, which was roughly half the starting figure. By 2025 they had dropped below study trips, which stood at 25 thousand.

读者需要的东西一样都没少。当你忍不住想解释时，就改为比较。比较只用图表给你的东西。Part 7 的第 9 题检查的就是这一点。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

# Part 6 — 二十分钟

## 6.1 3 / 14 / 3

ielts.org 给 Academic Task 1 的时间是“no more than 20 minutes”。本书把它分成三段：3 分钟列提纲，14 分钟写，3 分钟检查。这和 *Why You Keep Getting 6.5 in Writing — and the 3 Fixes That Move You to 7.0* 第 7.5 节在它的六十分钟计划里用的是同一种分法，所以两本书是一致的。

| 分钟 | 你做什么 | 在本书哪里 |
|---|---|---|
| 0–3 | **列提纲。**看图表。写下四句话：它是什么、概述、特征一、特征二。 | Part 1 和 Part 2；Part 3 里每种图表类型各有一个例子 |
| 3–17 | **写。**每句扩展一两句：一处比较、一组数字对照、一个 *while* 或 *whereas*。目标是 150 到 180 词，分三段。 | 第 2.4 节、Part 3 和 Part 5 |
| 17–20 | **检查。**回答十个问题，改正它们找出的问题。是改正，不是重写。 | Part 7 |

列提纲的三分钟感觉很长，而它们正是不能跳过的部分。纸上有了四句话，接下来的十四分钟就只关乎措辞。没有这四句话，接下来的十四分钟就要用来决定说什么，而且你是一个数字一个数字地决定。

第 6.2 节把一张图表放到这个时钟上，一分钟一分钟地走一遍。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

## 6.2 计时下的一张图表

这里把图 3.2，也就是那张运动的图表，放到时钟上。这些时间是一个计划，不是实测，你自己的速度会不一样。重要的是每到一个节点，你纸上有什么。

| 分钟 | 你纸上有什么 |
|---|---|
| 0–3 | 第 3.2 节的四句提纲，写得粗糙。页边写着图上没印出来的两个算式：62 − 22 = 40 和 58 − 34 = 24。 |
| 10 | 报告的第 1 段和第 2 段，大约 107 词。第 1 段说明图表是什么，并给出概述。第 2 段把最年轻组和最年长组对照着写。 |
| 17 | 全部三段，172 词。时钟告诉你：停笔。 |
| 20 | 同一篇报告，检查之后的版本。 |

最后三分钟就用在检查上。假设第 3 段的草稿写的是：“The 25–34 group went up by only 4 points, from 48% to 51%.” Part 7 的第 6 题问的是每个数字是否都抄对了。你把手指放在图上，一个一个地读数字。51 − 48 是 3，不是 4。你改一个词。接下来两个问题，关于单位和时态，什么也没找出来，检查完还剩一分钟。

一次什么都没找出来的检查，依然值得它的三分钟，因为现在你知道数字是对的。跳过的检查也什么都找不出来，而错的数字就留在了你的报告里。

## 6.3 时间不够时

有些时候提纲花的时间太长，或者图表太拥挤，时间就这样溜走了。现在就决定你会砍掉什么，这样到时候就不用在慌乱中决定。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

**这三样永远不砍。**

- **概述。**其余的内容都靠这句话撑着。
- **特征一，连同它的数字和一处比较。**
- **对数字的检查。**把报告里的每个数字和图表对照着读一遍。

**按这个顺序砍。**先砍特征二里多出来的数字对照，再砍特征一里多出来的数字对照。每一句提纲都保留。

当你必须二选一时，宁可要一篇有概述、有一个论据充分的特征的报告，也不要一张列出所有数字却没有概述的清单。这是优先级，不是分数。7 分的描述说“It presents a clear overview”。5 分的描述警告说“a tendency to focus on details (without referring to the bigger picture)”。一张数字清单全是细节，所以概述排在第一。不过，短的报告终究还是短：考试要求至少 150 词。如果字数不够，先给已有的特征加一处比较，再考虑加任何新东西。

**当 14 分钟用完时。**把手上这句写完。如果你在第二个主体段，就用一句话收尾，比如一处比较，不要开始写第三个特征。如果你只写了一个主体段，就把特征二写成一句话。然后去检查。

**如果只剩一分钟检查**，按这个顺序看三样东西：数字、单位和时态。它们是 Part 7 的第 6、7、8 题。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

# Part 7 — 检查你自己的报告

你有一篇报告，还有大约三分钟。这十个问题就是检查。每个问题的答案不是“是”就是“否”，你想要的答案是“是”。凡是某个问题依据了公开的 Writing 评分标准（Academic Task Achievement，updated May 2023）的地方，引用的都是原话。

## 7.1 十个问题

1. **一个陌生人只读你报告里的一句话，就能知道数据的整体形状吗**？那就是概述。7 分的描述开头是：“It presents a clear overview”。
2. **这个概述完全不含数字吗**？数字属于两个特征。
3. **你的第一句话是否用你自己的话说明了图表显示的内容，而且没有改变计量的对象**？出行次数不是人数（第 2.1 节）。
4. **数据是否围绕两个特征分了组，而不是按印出的顺序罗列**？7 分的描述说“the data are appropriately categorised”。5 分的描述警告说“a tendency to focus on details (without referring to the bigger picture)”。
5. **每个主体段都有数字和比较吗**？7 分的描述说“main trends or differences are identified”。6 分的描述说“supported using figures/data”。
6. **每个数字都抄对了吗**？逐个和图表核对。6 分的描述提到“inaccurate information”。
7. **每个单位都对、都只写了一次吗？你知道每个百分比是谁的百分比吗**？见第 5.4 节。
8. **时态和时间范围相符吗**？过去的数据用过去时。见第 5.5 节。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

9. **报告里的一切都在图表上吗**？没有原因，没有观点，没有 *I think*，没有预测。6 分的描述提到“irrelevant, inappropriate or inaccurate information”。见第 5.6 节。
10. **至少有 150 词吗**？数一数你一整行写了多少词，再乘以行数。

十个“是”并不等于一个分数。分数由受过培训的考官决定。如果你有几个“否”，先改编号最小的那一个，因为排在前面的问题是大问题。

## 7.2 去哪里找图表练习

任何图表都可以。报纸和统计机构每天都在发布图表。选一张有两到四条线或两到四组柱子的，这样四步才有东西可选。

- **把图表周围的文字盖住**，包括标题。这些文字常常会说明某个数字为什么变化，而你的报告不能这样写。
- **在读任何关于这张图表的报告之前，先写出四步。**然后拿你的提纲和图表比，而不是和别人的答案比。
- **掐表。**用 3 / 14 / 3，然后过一遍那十个问题。
- **在朋友身上测试概述。**请他们只凭那一句话画出图表的草图。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

# Part 8 — 一页纸方法

练习时把这一页放在手边。

**四步**

1. **它是什么。**一句话，用你自己的话写。
2. **概述。**整体图景说了什么。不含数字。
3. **特征一。**最大的那件事：数字加一处比较。
4. **特征二。**排第二的那件事，连同归到它下面的内容。

每句扩展一两句：9 到 10 句，150 到 180 词，三段。

**3 / 14 / 3。**第 0–3 分钟列出四句提纲。第 3–17 分钟写。第 17–20 分钟检查。

**十项检查**

| 第 1 到 5 题 | 第 6 到 10 题 |
| --- | --- |
| ☐ 概述显示了整体形状 | ☐ 每个数字都核对过 |
| ☐ 概述不含数字 | ☐ 每个单位都对，只写一次 |
| ☐ 第一句用自己的话写 | ☐ 时态符合时间范围 |
| ☐ 分了组，没按印出的顺序写 | ☐ 没有图表之外的内容 |
| ☐ 每段都有一处比较 | ☐ 至少 150 词 |

**陷阱。**不要按图表印出的顺序描述它。先决定概述。



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

# 结语

你开始读这本书时，手里是一张图表和一串数字。读完时，你手里有了四步。说明图表是什么。说出整体图景说了什么，不含数字。挑出数据里最大的那件事。挑出第二件事，把其余的归到这两件中的一件下面。四句话，三分钟内写完，就是提纲。

时钟是 3 / 14 / 3：列提纲、写、检查。提纲扩展成一篇 150 到 180 词的报告，再用 Part 7 的十个问题检查它。这一切都不需要新的英语。它需要的是同样几个决定，按同样的顺序，每次在一张新的图表上做出。这是一个习惯，而练习会养成它。

**关于图表和报告。**本书中的每一张图表、表格和报告都是专门为它编写的。任务形式、字数和时间限制以及评分用语来自 ielts.org 及其公开的 Writing 评分标准，本版写作时核对过。这类规则会随时间调整。依赖它们之前，请到 ielts.org 确认最新的规定。

祝你考试顺利，也祝你在这场考试所通向的那条路上一切顺利。

---

## 关于这些书

点击这里 https://freeieltsbooks.net/zh/about/

这本书是免费的。它就是为了送出去而写的，你可以把这个文件转给任何正在备考的人——同学、学习小组、老师。不需要许可，也不需要付费。

更多免费书在 **freeieltsbooks.net**。

## 下周再来

趁现在还想着，把地址记下来：**freeieltsbooks.net**



独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。

把它存进书签，或者在手机上设一个下周的提醒——我们还在加新书。网站上会显示最后更新的日期，你一眼就能看出上次来过之后有什么变化。

没有什么要注册的，也不用留邮箱。提醒是你自己的，在你自己的手机上——那是我们联系你的唯一方式，我们也更愿意这样。

*本版更新于 2026年10月。*

点击这里 https://freeieltsbooks.net/zh/about/

---

*独立出版物——与 IELTS Partners 无隶属关系，亦未获其认可。*

*本书中的每一张图表、表格和报告都是专门为它编写的。评分用语来自 ielts.org 和公开的 Writing 评分标准；这里没有任何官方 IELTS 内容。*